Отдел по образованию, спорту и туризму

Жодинского городского исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Жодинская женская гимназия»

Конкурс «Педагогическая весна – 2020»

«Мое лучшее учебное занятие (Году малой Родины посвящается!)»

учебное занятие по русскому языку в IV классе

«ТИПЫ ТЕКСТОВ»

Автор

Козловская Светлана Леонидовна,

учитель начальных классов

222163 г. Жодино, ул. Советская, 20

тел. 8 (01775) 6 73 02

e-mail: girl-gimn@zhodino-edu.gov.by

Жодино 2020

**Учебное занятие по русскому языку в IV классе**

**Тема: «Типы текстов»**

**Цель:** совершенствование умения анализировать тексты разных типов (повествование, рассуждение, описание) по алгоритму, строить текст-рассуждение и анализировать его по алгоритму; расширение словарного запаса; развитие познавательной активности, самостоятельности, навыка самоконтроля.

1. **Организационно-мотивационный этап**

Учитель предлагает учащимся таблицу в начале занятия, а потом при подведении итогов занятия.

- Это я знал уже давно.

- Это я узнал недавно.

- Это я скоро узнаю.

- Это я хочу узнать.

**II.** **Интеллектуальная разминка**

В начале занятия проводится речевая разминка «Ударение – чудо», так как в заданиях будут встречаться слова ОЖИЛ и ЗВОНИШЬ. Обучающимся предлагается прочитать про себя, а затем вслух стихотворение и загадку. Назвать формы глагола ОЖИТЬ и поставить ударение в них.

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает?

Ёлка плакала сначала

От домашнего тепла,

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила.

**Вывод.** Дети делают сами.

Телефон опять звонит!

От него в ушах звенит!

Слова для дальнейшего чтения: звонить – звонит – звонишь – зазвонить – зазвонит – позвонить – позвонит – перезвонить – перезвонит.

Ответить на вопрос: «Изменяется ли ударение в словах?»

1. **Расширение и углубление знаний и умений по теме**

**Задание 1**

Прочитать. Определить, к какому типу речи относится текст. Доказать свой ответ. Вставить пропущенные буквы. О какой машине может идти речь?

В один из вечеров шестилетний мальчик Максимка попр…сил свою бабушку, чтобы она ра…казала ему ска.ку перед сном. Только он не х…тел слушать прежние ска...ки. Ему хотелось новую ска...ку про маш…ны. Бабушка ответила, что она такой сказки не ч...тала. Тогда мальчик попросил, чтобы она сам придумала её. Бабушка немного п...молчала, а потом стала рассказывать Максимке новую сказку. А мальчик ей помогал с названием машин. Он знал очень много про них от своего отца и дедушки...

*В одном гараже среди разных автомашин, как ЗИЛ-150, ЗИЛ-130, МАЗ 205, КРаЗ-257, ГАЗ-51, ГАЗ-66, трактора «МТЗ Беларус», ХТЗ, ДТ-54, Т-4, МТ3-80, бульдозеры, появилась новая автомашина БелАЗ. Она была самая большая. Некоторые машины едва доставали по высоте ей до середины огромных колёс. И звук её мотора был самым громким. Когда эта большая автомашина появилась в этом гараже, то все остальные машины обрадовались, что у них появился большой и сильный друг. Только вот радовались они рано…*

Предложение для учащихся. Вспомнить, что такое текст? Какие бывают тексты? Какова тема данного текста? Рекомендую в тексте подчеркнуть глаголы. Вспомнить, почему текст называется повествование. Обращаем внимание, что главную роль в повествовании играют глаголы.

Далее, называем признаки текста по алгоритму «Определение типа текста».

**Текст – повествование**

**(что? где? когда? с кем? произошло)**

1. В заголовке названо или подразумевается действие.
2. В первом предложении происходит завязка действия, хочется узнать, что было дальше.
3. Далее перечисляются действия, события.
4. В текст можно вставить слова.
5. К тексту можно нарисовать несколько картинок.
6. Текст заканчивается выводом.

**Текст – описание**

**( какой? какая? какое? какие?)**

1. В заголовке назван предмет описания.
2. В первом предложении назван предмет описания.
3. Далее перечисляются признаки предмета.
4. В текст нельзя вставить слова «потом», «затем».
5. К тексту можно нарисовать только одну картинку.
6. Текст заканчивается выводом.

**Текст – рассуждение**

**(как? зачем? почему?)**

1. Тезис.
2. Доказательства.
3. Вывод.

**Задание 2**

Прочитать. Определить тип текста в зависимости от ситуации.

Твои родители работают на «БелАЗе». Они делают большие машины. Опиши эту машину.

Тип текста………….

Ты ходил на экскурсию на завод. Расскажи своему другу о своих впечатлениях.

Тип текста……………..

Почему ты хочешь работать на заводе, как твои родители?

Тип текста………………

Вывод: какие типы текстов, для чего нужно различать типы текстов?

**Задание 3**

Вспомнить структуру текста – рассуждения. Составить и записать текст – рассуждение по одной из тем.

Зачем нужны такие машины?

Почему столько много людей работает на заводе?

Что умеет делать эта машина?

Вспомнить! Сколько составных элементов предполагает рассуждение?

- Тезис

- Доказательство

- Вывод

Выполнение задания. Прочтение по желанию.

1. **Контрольно – оценочный этап**
2. **Подведение итогов**

Вопросы:

- Какие типы текстов вспомнили?

- Какие вам больше понравились? Почему?

- Когда применим текст – рассуждение? Часто ли мы это делаем?

- Нужен ли текст – описание? Докажите.

VI**. Рефлексия**

Смотреть начало занятия. Можно использовать метод пяти пальцев.

М(мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я получил?

Б(безымянный) – близость цели. Что делал и чего достиг?

С(средний) – состояние духа, настроение. Мои эмоции.

У(указательный) – услуга, помощь. Моя помощь и для меня.

Б(большой) – бодрость, здоровье. Моё состояние.